

МОДУЛЬ 3

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ

Эффективности изучения данного курса способствует его индивидуализация, максимальный учёт особенностей личности обучающихся, их наклонностей и интересов, психологической совместимости при подборе партнеров для общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся, прошедших обучение по данной программе

В результате освоения данного курса обучающийся будет:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля.

уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней.

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности, писать эссе; описывать графики, схемы, таблицы, диаграммы.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Учебно-тематический план

Основное содержание

Раздел 1. Речевые умения

1.1. Говорение

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера:

- Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.
- Семейные традиции в соизучаемых культурах. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
- Здоровье и забота о нём, СПИД и ВИЧ; медицинские услуги.
- Проблемы экологии и здоровья.
- Курение, алкоголизм, наркомания.
- Преступление и наказание – смертная казнь.

Социально-культурная сфера:

- Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора.

- Природа и экология, научно-технический прогресс.
 - Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
 - Образование.
 - Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.
 - Нормандское вторжение в Англию.
 - Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм.
 - Прохождение таможенного контроля.
 - Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России.
 - Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры.
 - Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.
 - Кино, театр, музеи.
 - Выдающиеся люди.
 - Война: гражданская, ядерная, Великая Отечественная.
 - Олимпийские и паралимпийские игры.
 - Религия: вера в Бога, конфессии.
 - Суеверия и предрассудки.
 - Политика, экстремизм, расизм.
 - Техногенные и природные катастрофы, несчастные случаи.
 - Граффити – вид искусства или преступление?
- Учебно-трудовая сфера:
- Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.
 - Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее.
 - Профессия моей мечты.

- Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка).
- Сленг и литературный язык.
- Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.
- Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании.
- Компьютерные игры и виртуальная реальность.
- Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации. Объём высказываний по 18-20 реплик с каждой стороны.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в

разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль. Объём монологических высказываний 35-40 предложений.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, выразить свои впечатления о странах изучаемого языка и их культуре;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

1.2. Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания 12-15 минут:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- относительно полно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из иноязычных аудио- и видеотекстов;

- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;
- относительно полно понимать содержание песен и записывать слова по ходу их исполнения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудио- и видеотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/проблему в радио/ телепередачах, выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и видеотексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

1.3. Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (5000-7000 печатных знаков за 1 академический час):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения - с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала;

- изучение газетного стиля: газетные статьи.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

1.4. Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение;
- писать краткие/полные пересказы, rendering;
- писать эссе (opinion essay, discursive essay);
- описывать графики, схемы, таблицы, диаграммы.

1.5. Перевод

На данном этапе осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений устного и письменного перевода (русско-английский, англо-русский). Перевод стихов. Обучение синхронному переводу при просмотре художественных фильмов. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности обучающиеся овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный/выборочный перевод;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика».

Раздел 2. Языковые знания и навыки

Осуществляется систематизация языковых знаний, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками.

2.1. Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум профильного уровня.

2.2. Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

2.3. Лексическая сторона речи

Систематизация изученных лексических единиц, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум – 11000 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения употреблением интернациональной лексики, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

2.4. Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация усвоенного грамматического материала.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных, невероятных, а также смешанного типа: Conditional I, II, III, IV; Gerund.
- Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room.), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents.); эмфатических конструкций: It's he who knows what to do. All you need is confidence and courage.; конструкций would prefer/would rather/had better; фразовых глаголов типа go ahead with, face up to; фразовых глаголов get, make tell, talk, come, keep, bring и др.;

дробей/процентов; выражений an amount of/a number of/a great deal of/plenty of; конструкций Complex Subject.

- Словообразование. Порядок слов в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Ограничительные и распространительные определительные предложения.
- Выражения which of you/any of you; both/both of/neither/neither of; none/either/either of; no/none/any; all/all of most/most of no/none of; all/every/whole; another/other/the other; as well as; quite-rather, enough-too, on time-in time, at the end-in the end и др.
- Правила пунктуации.
- Употребление “like” в качестве прилагательного, наречия, предлога, существительного и глагола.
- Исчисляемые/неисчисляемые существительные.
- Модальные глаголы с Continuous Infinitive, Perfect Infinitive и Perfect Continuous Infinitive.
- Participle I, II.
- Infinitive - как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении (включая инфинитивный комплекс с предлогом for в функции подлежащего).
- Артикль (определённый, неопределённый, нулевой артикль, артикль с собственными именами).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов временных форм действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Perfect Continuous и видовременных форм английского глагола в пассивном залоге; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Совершенствование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, to be about to, Present Continuous, Present Simple;

согласования времен, косвенной речи (повествовательных, вопросительных и побудительных предложений); повелительного наклонения.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, возвратных, эфатических, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc*).
- Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.