

МОДУЛЬ 2

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. СРЕДНЯЯ СТУПЕНЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ

Эффективности изучения данного курса способствует его индивидуализация, максимальный учёт особенностей личности обучающихся, их наклонностей и интересов, психологической совместимости при подборе партнеров для общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся, прошедших обучение по данной программе

В результате освоения данного курса обучающийся будет:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.

уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля.

аудирование

- понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка; писать эссе, краткие/полные пересказы/rendering.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий;
- расширения возможностей продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Учебно-тематический план

Основное содержание

Раздел 1. Речевые умения

1.1. Говорение

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера:

- Повседневная жизнь семьи, её доход; деньги на карманные расходы; жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.
- Межличностные отношения с друзьями и знакомыми; любовь с первого взгляда; проблемы свободного времени.
- Здоровье и забота о нём, здоровое питание; медицинские услуги; спорт в нашей жизни.
- Проблемы экологии и защиты окружающей среды.
- Современные средства связи.
- Мода.
- Благотворительность.

Социально-культурная сфера:

- Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора.
- Природа и экология, научно-технический прогресс.
- Молодёжь в современном обществе; досуг молодёжи.
- Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.
- Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.
- Телевидение и Интернет.
- Выдающиеся люди.
- Музыка.

Учебно-трудовая сфера:

- Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее.
- Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием городов, стран и континентов.

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Объём высказываний – 15 реплик с каждой стороны.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад – в пределах 35 предложений, представление результатов работы по проекту – 50-70 предложений.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;

- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

1.2. Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров и длительности звучания до 8-10 минут:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из иноязычных аудиотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/проблему в радио/ телепередачах филологической направленности, выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

1.3. Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, а также текстов из разных областей знания – 4500-5000 печатных знаков за один академический час:

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения - с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;

1.4. Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение;
- писать краткие/полные пересказы, rendering;
- писать эссе (opinion essay, discursive essay).

1.5. Перевод

На данном этапе осуществляется развитие умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности обучающиеся овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Раздел 2. Языковые знания и навыки

Осуществляется систематизация языковых знаний, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками.

2.1. Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум среднего уровня.

2.2. Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

2.3. Лексическая сторона речи

Систематизация изученных лексических единиц, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум – 7255 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования, новой лексикой по изучаемым разговорным темам, а также грамматическим явлениям. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

2.4. Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация усвоенного грамматического материала.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;

- систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных и маловероятных;
- формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room.), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone my parents.);
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов временных форм действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Perfect Continuous и видовременных форм английского глагола в пассивном залоге; модальных глаголов и их эквивалентов; конструкций Complex Object;
- знание признаков и навыки распознавания при чтении неличных форм глагола Participle I, Participle II без различения их функций;
- формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, to be about to, Present Continuous, Present Simple; неличных форм глагола Gerund; согласования времен, косвенной речи (повествовательных, вопросительных и побудительных предложений); фразовых глаголов; повелительного наклонения;
- совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений, возвратных и эмфатических местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая ис-

ключения, количественных прилагательных; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий, глаголов; префиксы. Эмфатическая конструкция (It is... that), конструкции It's high time sb did sth/It's high time for sb to do sth; used to/would; be/get used to doing;

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc);
- Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.