

МОДУЛЬ 1

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ» ДЛЯ ДЕТЕЙ

Эффективности изучения данного курса способствует его индивидуализация, максимальный учёт особенностей личности обучающихся, их наклонностей и интересов, психологической совместимости при подборе партнеров для общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся, прошедших обучение по данной программе

В результате освоения данного курса обучающийся будет:

знать

- правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации типов предложений;
- структуру повествовательного, побудительного и вопросительного предложений;
- информацию о странах изучаемого языка.

уметь

- понимать на слух речь носителей языка, преподавателя, друзей, содержание текстов, построенных на программном языковом материале, в нормальном темпе. Длительность звучания текстов до 3 минут, до 3% незнакомых слов;
- участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы, с целью выяснения необходимой информации, отвечать на вопросы собеседника, используя лексику заданной тематики;
- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях. Общаться с одним или несколькими собеседниками, перемежая речь развёрнутыми

высказываниями, выражая свое отношение к фактам, давая свою оценку (10-12 реплик);

- составлять и записывать план и тезисы прочитанного текста или подготовленного устного высказывания;
- читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, при необходимости, используя двуязычный словарь;
- использовать в устном и письменном общении изученный лингвострановедческий материал.

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного и письменного общения, в пределах данного курса, с носителями английского языка; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с зарубежными образцами художественной и научно-популярной литературы;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Учебно-тематический план

Основное содержание

Раздел 1. Речевые умения

1.1. Говорение

Соответствие диалогической и монологической речи поставленной коммуникативной задаче, ситуации общения, логичность, структурное разнообразие, правильность языкового оформления. В диалогической речи учитываются характер реплик, их развёрнутость и число – 10-12 реплик с каждой стороны, а в монологической речи – последовательность изложения и объем высказывания – 25 предложений.

Соблюдение норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Тематика для устной речи:

- Человек, его внешность, черты характера, профессия, хобби, одежда и быт.
 - Семья, жизнь семьи, занятия членов семьи.
 - Квартира.
 - Наша страна. Край, в котором я живу.
 - Школьные принадлежности.
 - Цвета.
 - Временные понятия.
 - Время.
 - Книги – это интересно.
 - Еда: питание дома, посещение ресторанов и кафе.
 - Бытовые электроприборы. Посуда.
 - Здоровье: болезни, способы лечения, посещение врача.
 - Времена года.
 - Овощи, фрукты, ягоды, орехи.
 - Город. Дорога.
 - Вводные фразы, фразы приветствия/прощания, фразы согласия/несогласия/удивления, благодарности и ответы на них.
- и др.

1.2. Слушание (аудирование)

Овладение аудированием предполагает понимание иноязычной речи, построенной на программном языковом материале, в нормальном темпе в предъявлении преподавателя и в звукозаписи. Понимание речи, включающей до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного. Длительность звучания связных текстов – до 3 мин.

1.3. Чтение

Задачи в области чтения заключаются в обучении чтению про себя с пониманием впервые предъявленных текстов, при этом чтение вслух

выступает как вспомогательное средство и методический приём обучения. Умение читать несложные тексты из общественно-политической, научно-популярной литературы, а также адаптированные тексты из художественной литературы (содержание до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться). Скорость чтения – не менее 400 печатных знаков в минуту. Овладение двумя видами чтения (чтение текстов с извлечением их основного содержания и чтение с извлечением полной информации из текста – до 6% незнакомой лексики), отличающимися целевой установкой на объём извлекаемой при чтении информации. Объём текста – не менее 2000-2500 печатных знаков за один академический час. При чтении первого вида учитываются скорость чтения, число незнакомых слов и умение догадаться об их значении, опираясь на знакомые словообразовательные элементы, на сходство между явлениями в родном и английском языках и на контекст. При чтении второго вида учитываются объём текста, число незнакомых слов в тексте. Чтение текста без словаря, а также с использованием двуязычного словаря и других справочных материалов.

1.4. Письмо и письменная речь

Умение вести общение в письменной форме: знание структуры повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Написание открыток-поздравлений (объём текста 25-30 слов), кратких (5-7 предложений) и подробных (12-15 предложений) пересказов изученных текстов.

Раздел 2. Языковые знания и навыки

2.1. Графика и орфография

Правила чтения и орфографии, а также исключения из правил. Написание изучаемых слов, словосочетаний и выражений.

2.2. Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в

конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

2.3. Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах указанной тематики, в объёме: глаголы – 210, разговорные темы - 1536 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, - 230. Представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, конверсии. Интернациональные слова.

2.4. Грамматическая сторона речи

- Глаголы to be, to have;
- конструкция there is/there are;
- времена группы Simple, Continuous, Present Perfect;
- придаточные предложения времени и условия;
- структура безличного предложения;
- личные, притяжательные, указательные, вопросительные и неопределенные местоимения;
- выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных;
- модальные глаголы (can, may, must) и их эквиваленты;
- единственное и множественное число существительных;
- количественные и порядковые числительные;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- страдательный залог времен группы Simple;
- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- начальное представление о согласовании времен;

- конструкции «И я тоже»;
- основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- сочинительные союзы.